



**Associazione professionale  
PROTEO FARE SAPERE PALERMO**

**CORSO DI PREPARAZIONE AL CONCORSO ORDINARIO 2023/24**

**Il corso articola moduli on line, per la durata complessiva di 49 ore, in modalità asincrona e sincrona.**

**Contenuti e Durata**

Il corso si articola in 14 moduli didattici che affrontano le tematiche previste dal bando concorsuale.

**Strumenti:** Il corso comprende relazioni, materiali relativi agli argomenti affrontati. Il/la corsista potrà organizzare il proprio percorso di studio secondo le proprie esigenze, ma anche in base alle proprie conoscenze e competenze, potendo costruire un proprio specifico percorso formativo, che permetterà di affrontare con serenità e consapevolezza la prova d'esame per i moduli in modalità asincrona. I moduli in modalità sincrona si svolgeranno secondo calendario appresso specificato.

**Modalità:** interamente on-line in modalità sincrona ed asincrona.

**Durata:** è previsto un impegno di 49 ore certificate per lo svolgimento di tutti i moduli.

**Iscrizione:** l'iscrizione va regolarizzata compilando il modulo online al seguente

link: [www.proteofaresaperepalermo.it/iscrizione.php](http://www.proteofaresaperepalermo.it/iscrizione.php) effettuando il pagamento con bonifico bancario.

**Costi:** corrispondono a 350 euro complessivi ridotti a **210** euro per gli iscritti FLC CGIL.

Copia della ricevuta del bonifico bancario intestato a Proteo Fare Sapere IBAN IT58G0200804652000300554259 causale "CONCORSO ORDINARIO 2023", dovrà essere inviato via email all'indirizzo [proteofaresaperepalermo@pec.it](mailto:proteofaresaperepalermo@pec.it) o, in assenza di posta certificata all'indirizzo: [info@proteofaresaperepalermo.it](mailto:info@proteofaresaperepalermo.it), unitamente alla eventuale copia della tessera FLC CGIL e/o alla dichiarazione in fede dello status di socio o la volontà di adesione all'associazione Al ricevimento dei documenti si procederà all'accreditamento sulla piattaforma e-learning di Proteo Fare Sapere.

Al termine del percorso formativo è previsto il rilascio di un attestato di Proteo Fare Sapere, che permetterà agli iscritti del corso di includere, tra i propri titoli culturali, un titolo qualificante, valutabile ai fini dell'aggiornamento/formazione professionale.

**Programma del corso di preparazione al concorso ordinario 2023/24**

	<b>Moduli</b>	<b>Durata</b>
<b>1</b>	<p><b><u>Normativa scolastica</u></b></p> <p><b>Modulo 1 – <u>Storia della legislazione della scuola italiana</u></b></p> <p><i>Istruzione e formazione scolastica dall'unità d'Italia al secondo dopoguerra</i></p> <p><i>Gli anni del "boom" economico e la scuola</i></p> <p><i>La scuola italiana dagli anni della crisi economica agli anni '80</i></p> <p><i>I cambiamenti nella scuola dagli anni '90 ad oggi</i></p> <p><i>La nuova riforma della scuola italiana</i></p> <p><i>La riforma del sistema nazionale d'istruzione e formazione</i></p> <p><i>Proposte attuative della Riforma scolastica</i></p> <p><i>Le ultime riforme</i></p>	<p><b>3 ore</b></p> <p>prof.re I. Sauro, DS I.I.S.S. G. Salerno Gangi (PA) componente Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione</p> <p><b>MODALITÀ ASINCRONA</b></p>
<b>2</b>	<p><b>Modulo 2 – <u>Le riforme della scuola dell'autonomia</u></b></p> <p><i>Le riforme nella scuola dell'autonomia</i></p> <p><i>L'Autonomia delle istituzioni scolastiche nella Costituzione</i></p> <p><i>L'autonomia e il suo percorso normativo</i></p> <p><i>Le finalità della legge sull'autonomia</i></p> <p><i>Il piano dell'offerta normativa nella scuola dell'autonomia</i></p> <p><i>Il curriculum e la scuola dell'autonomia</i></p> <p><i>La Statuto delle Studentesse e degli Studenti e il Patto educativo di Corresponsabilità</i> <i>La scuola nella Riforma Moratti</i></p> <p><i>Il ruolo del docente nella Riforma Moratti</i></p> <p><i>La parità scolastica + Autonomia e Libertà nell'azione educativa della "Buona Scuola" nel nuovo sistema scolastico</i></p> <p><i>L'organico dell'autonomia Dal POF annuale al PTOF triennale</i></p> <p><i>Gli organi collegiali e la funzione docente</i></p> <p><i>Il consiglio di classe</i></p>	<p><b>3 ore</b></p> <p>prof.re I. Sauro</p> <p><b>MODALITÀ ASINCRONA</b></p>

	<p><i>Il collegio dei docenti</i></p> <p><i>Il consiglio di istituto</i></p> <p><i>Il comitato studentesco: assemblea e consulta</i></p> <p><i>Il comitato per la valutazione</i></p> <p><i>La funzione docente</i></p>	
<b>3</b>	<p><b>Modulo 3- <u>Il profilo professionale del docente di sostegno</u></b></p> <p><i>Le competenze socio-psico-pedagogiche</i></p> <p><i>Modalità di interazione e di relazione educativa</i></p> <p><i>Interventi nelle disabilità sensoriali e intellettive</i></p> <p><i>L'intervento nei disturbi relazionali e comportamentali</i></p> <p><i>Modalità della gestione integrata del gruppo classe</i></p> <p><b>- <u>La didattica individualizzata e personalizzata</u></b></p> <p><i>La valorizzazione della diversità dell'alunno</i></p> <p><i>L'equità e la partecipazione</i></p> <p><i>L'apprendimento sociale ed emotivo</i></p> <p><i>La gestione della classe e la prevenzione dei conflitti</i></p> <p><i>La relazione educativa e tecniche per la facilitazione dell'apprendimento</i></p>	<p><b>3 ore</b></p> <p><b>MODALITÀ ASINCRONA</b></p>
<b>4</b>	<p><b>Modulo 4- <u>Inclusione, modifiche normative. Il nuovo Pei. Le tappe dell'inclusione</u></b></p> <p><b>Inclusione e integrazione scolastica</b></p> <p><i>La normativa di riferimento</i></p> <p><i>La legge 104/92</i></p> <p><i>La Convenzione Onu per le persone con disabilità</i></p> <p><i>Il Dlgs 66/2017</i></p> <p><i>Il DI 182/2020</i></p> <p><i>I bisogni educativi speciali</i></p> <p><i>Gli alunni adottati</i></p> <p><i>Gli alunni fragili</i></p> <p><i>Il GLO e in nuovo PEI</i></p> <p><i>Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo</i></p>	<p><b>3 ore</b></p> <p>prof.ssa R. Cucco Docente di sostegno I.C. Verdi di Palermo. Ha condotto diversi laboratori nel Tfa</p> <p><b>MODALITÀ SINCRONA</b></p> <p>Venerdì 2 Febbraio Dalle ore 15:30 alle ore 18:30</p>

<p>5</p>	<p><b>Modulo 5- <u>Le competenze socio-psico- pedagogiche</u></b></p> <p><i>Conoscenza dei fondamenti della psicologia dello sviluppo</i></p> <p><i>La psicologia dell'apprendimento scolastico</i></p> <p><i>La psicologia dell'educazione con particolare attenzione all'obiettivo dell'inclusione scolastica</i></p>	<p><b>4 ore</b></p> <p>Dott.ssa Dorotea Piombo psicologa Centro studi internazionale Meta-intelligenze</p> <p><b>MODALITÀ SINCRONA</b></p> <p>Sabato 27 Gennaio dalle ore 09.00 alle ore 13.00</p>
<p>6</p>	<p><b>Modulo 6- <u>Le competenze su intelligenza emotiva, creatività e pensiero divergente</u></b></p> <p><i>Principali teorie sull'intelligenza emotiva, abilità e sviluppo dell'intelligenza emotiva</i></p> <p><i>Sviluppo delle competenze sulla creatività e il pensiero divergente</i></p>	<p><b>3 ore</b></p> <p><b>MODALITÀ SINCRONA</b></p> <p>Sabato 10 Febbraio dalle ore 09:30 alle ore 12:30</p>
<p>7</p>	<p><b>Modulo 7- <u>Programmazione e progettazione didattica</u></b></p> <p><i>Metodologie, metodi e tecniche, strategie didattiche</i></p> <p><i>La didattica per competenze</i></p>	<p><b>3 ore</b></p> <p>prof.ssa G. Dominici Docente di sostegno D.D. Partanna Mondello di Palermo. Ha condotto diversi laboratori nel Tfa.</p> <p><b>MODALITÀ SINCRONA</b></p> <p>Sabato 20 Gennaio dalle ore 9:00 alle ore 12:00</p>

<p><b>8</b></p>	<p><b>Modulo 8- <u>La valutazione degli apprendimenti</u></b></p> <p><i>La valutazione nella scuola primaria e nella scuola secondaria</i></p> <p><i>La valutazione formativa</i></p> <p><i>Dall'osservazione alla valutazione</i></p> <p><i>Strumenti, metodi e forme della valutazione</i></p>	<p><b>3 ore</b></p> <p><b>MODALITÀ ASINCRONA</b></p>
<p><b>9</b></p>	<p><b>Modulo 9 - <u>L'autovalutazione d'istituto e la valutazione di sistema</u></b></p> <p><i>Il Rapporto di autovalutazione</i></p> <p><i>Il Piano di miglioramento</i></p> <p><i>La rendicontazione sociale</i></p> <p><i>La valutazione di sistema</i></p> <p><i>I compiti e le finalità di Invalsi e Indire</i></p>	<p><b>3 ore</b></p> <p><b>MODALITÀ ASINCRONA</b></p>
<p><b>10</b></p>	<p><b>Modulo 10- <u>Le competenze digitali</u></b></p> <p><i>L'uso didattico delle tecnologie e dei dispositivi elettronici multimediali per il potenziamento della qualità dell'apprendimento</i></p> <p><i>Video Lezioni sul coding e coding unplugged</i></p> <p><i>I concetti base delle Tic</i></p> <p><i>Tecnologia e inclusione</i></p> <p><i>Disabilità e inclusione</i></p> <p><i>Gli strumenti dell'inclusione</i></p> <p><i>Ausili individuali</i></p> <p><i>Cooperazione e inclusione</i></p> <p><i>Le Tic e la scuola</i></p>	<p><b>3 ore</b></p> <p>Prof. Marcello Festeggiante docente a contratto Unipa, dipartimento di scienze della formazione e Psicologia, specialista in TIC e didattica digitale, esperto metodo Ivanov</p> <p><b>MODALITÀ SINCRONA</b></p> <p>Martedì 16 Gennaio dalle ore 15:30 alle ore 18:30</p>

<p><b>11</b></p>	<p><b><u>Modulo 11- La specificità della scuola primaria</u></b></p> <p><i>La scuola primaria nella società contemporanea: identità, funzioni e compiti</i></p> <p><i>Finalità educative della scuola primaria</i></p> <p><i>Le Indicazioni Nazionali per il curricolo</i></p> <p><i>I nuovi scenari</i></p> <p><i>Gli ambienti di apprendimento: organizzazione di spazi, tempi, materiali, gruppi, routine, attività educative e didattiche</i></p> <p><i>La continuità e l'orientamento</i></p>	<p><b>3 ore</b></p> <p><b>MODALITÀ ASINCRONA</b></p>
<p><b>12</b></p>	<p><b><u>Modulo 12- La specificità della scuola secondaria di primo e secondo grado</u></b></p> <p><i>La scuola secondaria di secondo grado nella società contemporanea: identità, funzioni e compiti</i></p> <p><i>Finalità educative della scuola secondaria di primo e secondo grado</i></p> <p><i>Le Indicazioni Nazionali per il curricolo</i></p> <p><i>I nuovi scenari</i></p> <p><i>Gli ambienti di apprendimento: organizzazione di spazi, tempi, materiali, gruppi, routine, attività educative e didattiche</i></p> <p><i>La continuità e l'orientamento</i></p>	<p><b>3 ore</b></p> <p>Professoressa Camilla Bianco</p> <p><b>MODALITÀ ASINCRONA</b></p>
<p><b>13</b></p>	<p><b><u>Modulo 13 – Inglese livello B2 per la lettura, comprensione e orale</u></b></p> <p><i>Education</i> <i>Classroom management</i> <i>Reading and writing</i> <i>Bullyng</i> <i>Testing</i> <i>Digital learning</i> <i>Disability</i> <i>Empathy</i> <i>Learning difficulties</i> <i>Homework</i></p> <p><b>Aspetti della sintassi inglese</b> <i>Ripasso Struttura della frase</i> <i>Ripasso tempi presente, passato, futuro X Wh – questions</i></p> <p><b>Parlare di (frasi e dialoghi):</b> <i>I verbi più comuni e il loro uso in un dialogo</i> <i>Saluti e presentazioni</i> <i>Famiglia e amici</i> <i>Parti del corpo e vestiti: descriversi</i> <i>Ora, data, mesi, stagioni, meteo</i> <i>Cibo, bevande, pasti</i></p>	<p><b>6 ore</b></p> <p><b>MODALITÀ ASINCRONA</b></p>

	<i>Prenotare presso un ristorante o un hotel</i> <i>Negozio: chiedere consigli, acquistare</i> <i>La classe e la scuola</i> <i>Professioni, lavoro, colloquio</i> <i>Hobby e Sport</i> <i>Descrivere la propria giornata</i> <i>Descrivere le proprie abitudini</i> <i>Descrivere le abitudini di un amico</i>	
<b>14</b>	Esercitazioni, approfondimenti, simulatore	<b>6</b>  <b>A cura</b> <b>dell'ufficio di</b> <b>Proteo Fare</b> <b>Sapere Palermo</b>
	<b>Totale</b>	<b>49</b>